Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет физической культуры и спорта
Кафедра организации тренерской деятельности

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



А. В. Савельев
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.11 Психолого-педагогическое сопровождение спортивной деятельности

Направление подготовки/специальность: 49.04.03 - Спорт

Профиль/направленность/специализация: Спорт высших достижений

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат педагогических наук, доцент Загузова Светлана Александровна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.04.03 - Спорт (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «19» сентября 2017 г. № 947).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры организации тренерской деятельности «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета физической культуры и спорта, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры…… 5

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 10

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 20

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 22

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 22

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-4 Способен формировать воспитательную среду в процессе подготовки спортивного резерва

ОПК-5 Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу

ОПК-10 Способен осуществлять организационное и психолого-педагогическое сопровождение соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- организационно-управленческий
- тренерский

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере научных исследований), 05 Физическая культура и спорт (в сфере подготовки спортивного резерва, региональных и национальных спортивных сборных команд; в сфере управления в области физической культуры и спорта)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-4 Способен формировать воспитательную среду в процессе подготовки спортивного резерва	Использует личностно-ориентированные программы для воспитания спортивного резерва и оценивает эффективность их применения
	ОПК-5 Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу	Формирует осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности и ведению здорового образа жизни, осуществляет пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта
	ОПК-10 Способен осуществлять организационное и психолого-педагогическое сопровождение соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов	Применяет в своей профессиональной деятельности методы и способы психолого-педагогического сопровождения соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-4 Способен формировать воспитательную среду в процессе подготовки спортивного резерва

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Очная (семестр)	Заочная (семестр)	
		3	3	4
1	Тренерская практика	+	+	+

ОПК-5 Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Очная (семестр)	Заочная (семестр)	
		3	3	4
1	Тренерская практика	+	+	+

ОПК-10 Способен осуществлять организационное и психолого-педагогическое сопровождение соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Очная (семестр)	Заочная (семестр)	
		3	3	4
1	Тренерская практика	+	+	+

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение спортивной деятельности» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 49.04.03 - Спорт.

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение спортивной деятельности» изучается в 2 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Заочная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)

Общая трудоёмкость дисциплины	**108**	**108**
Контактная работа	24	6
Лекции (Лекции)	12	2
Практические (Практ. раб.)	12	4
Самостоятельная работа (СР)	48	66
Экзамен	36	36

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
2 семестр								
1	Введение в предмет психолого-педагогическое сопровождение спортивной деятельности	1	0,5	1	0,5	4	6	Опрос
2	Понятие, структура и особенности личности спортсмена и тренера.	1	0,5	1	0,5	4	6	Опрос; Тестирование
3	Темперамент и характер спортсмена. Влияние индивидуально-типологических особенностей спортсмена на результаты спортивной деятельности.	1	0,5	1	0,5	4	6	Опрос
4	Волевые качества спортсмена и их развитие в процессе занятий спортом.	1	0,5	1	0,5	10	6	Опрос
5	Потребности, мотивы, личностные смыслы и направленность спортсмена. Мотивация достижения и избегания в спорте.	2	-	2	1	2	6	Опрос

6	Генотипическая и средовая обусловленность детского развития. Психологический портрет младшего школьника и психолого-педагогические рекомендации тренеру.	2	-	2	1	2	8	Опрос
7	Психологический портрет подростка и психолого-педагогические рекомендации тренеру	1	-	1	-	8	10	Опрос; Тестирование
8	Психологический портрет старшеклассника и психолого-педагогические рекомендации тренеру.	1	-	1	-	8	10	Опрос
9	Структура деятельности тренера. Содержательные характеристики деятельности тренера.	2	-	2	-	6	8	Опрос
10	Уровни профессионального мастерства тренера. Совершенствование профессиональной компетентности тренера.	-	-	-	-	-	-	Тестирование; Опрос

Тема 1. Введение в предмет психолого-педагогическое сопровождение спортивной деятельности (ОПК-5)

Лекция.

Введение в предмет психолого-педагогическое сопровождение спортивной деятельности Краткое содержание. Предмет и задачи ППССД. Понятие и структура спортивной деятельности. Психологическая характеристика спорта как вида деятельности. Психологическая систематика видов спорта и соревновательных упражнений по Т.Т. Джамгарову. Классификация спортивных упражнений по В.С. Фарфелю.

Практическое занятие.

Структура и содержание психолого-педагогического сопровождения спортивной деятельности: психодиагностика; психолого-педагогические и психогигиенические рекомендации; общая психологическая подготовка к продолжительному тренировочному процессу и соревнованиям; психологическая подготовка спортсмена к конкретному соревнованию; ситуативное управление состоянием и поведением спортсмена.

Задания для самостоятельной работы.

1. Классификация спортивных упражнений по В.С. Фарфелю.
2. Психологическая подготовка спортсмена к конкретному соревнованию.
3. Ситуативное управление состоянием и поведением спортсмена.

Тема 2. Понятие, структура и особенности личности спортсмена и тренера. (ОПК-4)

Лекция.

Определение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Иерархическая структура личности по К.К.Платонову. Характеристика биологического, биосоциального, социально-биологического и социального уровней личности.

Практическое занятие.

1 Методы диагностики личностных свойств. Учет индивидуально-личностных особенностей спортсменов в спортивной деятельности.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить понятий «индивид», «личность», «индивидуальность»
2. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 3. Темперамент и характер спортсмена. Влияние индивидуально-типологических особенностей спортсмена на результаты спортивной деятельности. (ОПК-10)

Лекция.

Понятие и сущность темперамента. Учение о темпераменте Гиппократа. Типы высшей нервной деятельности по И.П. Павлову. Типы темперамента и их характеристика применительно к обучению и тренировке. Свойства темперамента.

Практическое занятие.

Понятие, сущность и типология характера. Типология характера по Э. Кречмеру. Акцентуации характера по А.Е. Личко. Социальная типология характера по Э. Фромму. Рекомендации по организации взаимодействия со спортсменами с учетом акцентуаций характера.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить типы темперамента.
2. Изучить свойства темперамента.
3. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 4. Волевые качества спортсмена и их развитие в процессе занятий спортом. (ОПК-10)

Лекция.

Понятие воли. Реактивная и активная теории волевой регуляции. Волевые действия и их структура. Волевые качества личности спортсмена по А.Ц. Пуни и Н.Б. Стамбуловой.

Практическое занятие.

Иерархическая структура волевых качеств личности спортсменов различных специализаций. Развитие воли у спортсмена. Рекомендации спортсмену и тренеру по развитию настойчивости и упорства, смелости и решительности, выдержки и самообладания, инициативности и самостоятельности, целеустремленности, дисциплинированности.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить волевые действия и их структуру.
2. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 5. Потребности, мотивы, личностные смыслы и направленность спортсмена. Мотивация достижения и избегания в спорте. (ОПК-4)

Лекция.

Понятия и структура потребностно-мотивационной сферы личности спортсмена. Классификация потребностей и мотивов по А.Н.Леонтьеву и А.Маслоу. Мотивация занятий спортом. Мотивация достижения и избегания в спорте.

Практическое занятие.

Теория потребности достижения. Атрибутивная теория Вайнера. Теория достижения цели. Развитие мотивации достижения в соревновательной деятельности.

Задания для самостоятельной работы.

1. Классификация потребностей и мотивов по А.Н. Леонтьеву и А. Маслоу.
2. Теория достижения цели. Развитие мотивации достижения в соревновательной деятельности.
3. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 6. Генотипическая и средовая обусловленность детского развития. Психологический портрет младшего школьника и психолого-педагогические рекомендации тренеру. (ОПК-5)

Лекция.

Закономерности детского развития. Теории детского развития: биологизаторская, социального научения, интракционистская. Психологический портрет младшего школьника: особенности биологического развития, социальная ситуация развития; развитие когнитивной сферы; формирование личности; новообразования возраста.

Практическое занятие.

Психолого-педагогические рекомендации тренеру по работе с младшими школьниками.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить психологический портрет младшего школьника.
2. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 7. Психологический портрет подростка и психолого-педагогические рекомендации тренеру (ОПК-10)

Лекция.

Психологический портрет подростка: особенности биологического развития, социальная ситуация развития; развитие когнитивной сферы; формирование личности; новообразования возраста.

Практическое занятие.

Психологический портрет подростка: особенности биологического развития, социальная ситуация развития; развитие когнитивной сферы; формирование личности; новообразования возраста.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить психологический портрет подростка.
2. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 8. Психологический портрет старшеклассника и психолого-педагогические рекомендации тренеру. (ОПК-10)

Лекция.

Психологический портрет старшеклассника: (социальная ситуация развития; развитие когнитивной сферы; формирование личности; новообразования возраста.

Практическое занятие.

Психологический портрет старшеклассника: (социальная ситуация развития; развитие когнитивной сферы; формирование личности; новообразования возраста.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить психологический портрет старшеклассника.
2. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 9. Структура деятельности тренера. Содержательные характеристики деятельности тренера. (ОПК-10)

Лекция.

Понятие, структура и функции педагогической деятельности тренера. Гностический, проектировочный, конструктивный, организационный и коммуникативный компоненты в деятельности тренера.

Практическое занятие.

Понятие этики в спортивно-педагогической деятельности. Педагогический такт и этика тренера.

Задания для самостоятельной работы.

1. Понятие этики в спортивно-педагогической деятельности.
2. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 10. Уровни профессионального мастерства тренера. Совершенствование профессиональной компетентности тренера. (ОПК-10)

Лекция.

Понятие, структура и содержание профессионального мастерства тренера. Уровни профессионального мастерства тренера: репродуктивный, адаптивный, локально-моделирующий, системно-моделирующий знания и умения, системно-моделирующий деятельность и поведение. Понятие, структура и содержание профессиональной компетентности тренера.

Практическое занятие.

Модель профессиональной компетентности тренера. Становление профессиональной компетентности тренера.

Задания для самостоятельной работы.

1. Модель профессиональной компетентности тренера.
2. Предсоревновательные состояния спортсменов и опишите средства и методы коррекции неблагоприятных психоэмоциональных состояний в спорте.
3. Углубленное изучение материалов темы.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

2 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Введение в предмет психолого-педагогическое сопровождение спортивной деятельности	Опрос	5	5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме, правильно и четко отвечает на поставленные вопросы. 4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме, допускает незначительные ошибки в ответе на вопросы. 3 балла – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы - баллы не зачисляются.

2.	Понятие, структура и особенности личности спортсмена и тренера.	Опрос	5	5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме, правильно и четко отвечает на поставленные вопросы. 4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме, допускает незначительные ошибки в ответе на вопросы. 3 балла – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы - баллы не зачисляются.
		Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 15 вопросов. 10-8 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 7-5 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 4-2 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
3.	Темперамент и характер спортсмена. Влияние индивидуально-типологических особенностей спортсмена на результаты спортивной деятельности.	Опрос	5	5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме, правильно и четко отвечает на поставленные вопросы. 4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме, допускает незначительные ошибки в ответе на вопросы. 3 балла – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы - баллы не зачисляются.
4.	Волевые качества спортсмена и их развитие в процессе занятий спортом.	Опрос	5	5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме, правильно и четко отвечает на поставленные вопросы. 4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме, допускает незначительные ошибки в ответе на вопросы. 3 балла – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы - баллы не зачисляются.
5.	Потребности, мотивы, личностные смыслы и направленность спортсмена. Мотивация достижения и избегания в спорте.	Опрос	5	5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме, правильно и четко отвечает на поставленные вопросы. 4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме, допускает незначительные ошибки в ответе на вопросы. 3 балла – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы - баллы не зачисляются.
6.	Генотипическая и средовая обусловленность детского развития. Психологический портрет младшего школьника и психолого-педагогические рекомендации тренеру.	Опрос	5	5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме, правильно и четко отвечает на поставленные вопросы. 4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме, допускает незначительные ошибки в ответе на вопросы. 3 балла – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы - баллы не зачисляются.

7.	Психологический портрет подростка и психолого-педагогические рекомендации тренеру	Опрос	5	5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме, правильно и четко отвечает на поставленные вопросы. 4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме, допускает незначительные ошибки в ответе на вопросы. 3 балла – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы - баллы не зачисляются.
		Тестирование	10	Тест состоит из 10 вопросов. 10 баллов – студент правильно отвечает на все вопросы в тесте; Каждый правильный ответ оценивается в один балл.
8.	Психологический портрет старшеклассника и психолого-педагогические рекомендации тренеру.	Опрос	5	5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме, правильно и четко отвечает на поставленные вопросы. 4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме, допускает незначительные ошибки в ответе на вопросы. 3 балла – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы - баллы не зачисляются.
9.	Структура деятельности тренера. Содержательные характеристики деятельности тренера.	Опрос	10	10-8 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме, правильно и четко отвечает на поставленные вопросы. 7-5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме, допускает незначительные ошибки в ответе на вопросы. 4-2 балла – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы - баллы не зачисляются.
10.	Уровни профессионального мастерства тренера. Совершенствование профессиональной компетентности тренера.	**Тестирование(контрольный срез)**	10	Тест состоит из 15 вопросов. 10-8 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 7-5 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 4-2 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
		Опрос	10	10-8 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме, правильно и четко отвечает на поставленные вопросы. 7-5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме, допускает незначительные ошибки в ответе на вопросы. 4-2 балла – студент слабо владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы - баллы не зачисляются.
11.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
12.	Премиальные баллы		10	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - участие с докладом на конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов;
13.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 1. Введение в предмет психолого-педагогическое сопровождение спортивной деятельности

1 1. Понятие и структура спортивной деятельности.
2 2. Психологическая характеристика спорта как вида деятельности.
3 3. Психологическая систематика видов спорта и соревновательных упражнений по Т.Т. Джамгарову.
4 4. Классификация спортивных упражнений по В.С. Фарфелю.
5 5. Структура и содержание психолого-педагогического сопровождения спортивной деятельности.

Тема 2. Понятие, структура и особенности личности спортсмена и тренера.

1 1. Определение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность».
2 2. Иерархическая структура личности по К.К.Платонову.
3 3. Характеристика биологического, биосоциального, социально-биологического и социального уровней личности.
4 4. Методы диагностики личностных свойств.
5 5. Учет индивидуально-личностных особенностей спортсменов в спортивной деятельности.

Тема 3. Темперамент и характер спортсмена. Влияние индивидуально-типологических особенностей спортсмена на результаты спортивной деятельности.

1 1. Понятие и сущность темперамента.
2 2. Учение о темпераменте Гиппократа.
3 3. Типы высшей нервной деятельности по И.П. Павлову.
4 4. Типы темперамента.
5 5. Рекомендации по организации взаимодействия со спортсменами с учетом акцентуаций характера.

Тема 4. Волевые качества спортсмена и их развитие в процессе занятий спортом.

1 1. Понятие воли. Реактивная и активная теории волевой регуляции.
2 2. Волевые действия и их структура.
3 3. Волевые качества личности спортсмена по А.Ц. Пуни и Н.Б. Стамбуловой.
4 4. Иерархическая структура волевых качеств личности спортсменов различных специализаций.
5 5. Развитие воли у спортсмена.
6 6. Рекомендации спортсмену и тренеру по развитию волевых качеств.

Тема 5. Потребности, мотивы, личностные смыслы и направленность спортсмена. Мотивация достижения и избегания в спорте.

1 1. Понятия и структура потребностно-мотивационной сферы личности спортсмена.
2 2. Классификация потребностей и мотивов по А.Н.Леонтьеву и А.Маслоу.

3 3. Мотивация занятий спортом. Мотивация достижения и избегания в спорте.
4 4. Понятия и структура потребностно-мотивационной сферы личности спортсмена.
5 5. Теория потребности достижения.
6 6. Атрибутивная теория Вайнера.
7 7. Теория достижения цели. Развитие мотивации достижения в соревновательной деятельности.

Тема 6. Генотипическая и средовая обусловленность детского развития. Психологический портрет младшего школьника и психолого-педагогические рекомендации тренеру.

1 1. Закономерности детского развития.
2 2. Теории детского развития: биологизаторская, социального научения, интракционистская.
3 3. Психологический портрет младшего школьника: особенности биологического развития, социальная ситуация развития; развитие когнитивной сферы; формирование личности; новообразования возраста.

Тема 7. Психологический портрет подростка и психолого-педагогические рекомендации тренеру

1 1. Психологический портрет подростка: особенности биологического развития, социальная ситуация развития.
2 2. Развитие когнитивной сферы ребенка; формирование личности; новообразования возраста.

Тема 8. Психологический портрет старшеклассника и психолого-педагогические рекомендации тренеру.

1 1. Психологический портрет старшеклассника: (социальная ситуация развития; развитие когнитивной сферы).
2 2. Формирование личности старшеклассника, новообразования возраста.

Тема 9. Структура деятельности тренера. Содержательные характеристики деятельности тренера.

1 1. Понятие, структура и функции педагогической деятельности тренера.
2 2. Гностический, проектировочный, конструктивный, организационный и коммуникативный компоненты в деятельности тренера.
3 3. Понятие этики в спортивно-педагогической деятельности.
4 4. Педагогический такт и этика тренера.

Тема 10. Уровни профессионального мастерства тренера. Совершенствование профессиональной компетентности тренера.

1 1. Понятие, структура и содержание профессионального мастерства тренера.
2 2. Уровни профессионального мастерства тренера: репродуктивный, адаптивный, локально-моделирующий, системно-моделирующий знания и умения, системно-моделирующий деятельность и поведение.
3 3. Понятие, структура и содержание профессиональной компетентности тренера.
4 4. Модель профессиональной компетентности тренера.
5 5. Становление профессиональной компетентности тренера.

Тестирование

Тема 2. Понятие, структура и особенности личности спортсмена и тренера.

1.Понятие личность

а/ фактически снималось представителями бихевиоризма;

б/ отражает человека в системе общественных отношений;

в/ значительно шире, нежели индивидуальность.
г/ Все ответы верны.
2.Бихевиористский подход рассматривает личность человека как результат
а/ постижения им последствий своего поведения;
б/ когнитивной интерпретации различных ситуаций;
в/ конфликтов между подсознательными силами реальностью;
г/ взаимодействием между людьми.
3.Теории личностных черт пытаются описывать личность человека на основании
а/ его физической конституции;
б/ тех моделей, которым он подражает;
в/ факторам, контролирующим его поступки.
г/ Ни один из ответов не верен.
4. По теории Фрейда либидо – это энергия,
а/ соответствующая потребности в самореализации личности;
б/ возникающая в результате подавления полового влечения;
в/лежащая в основе жизненных влечений;
г/лежащая в основе взаимодействий между людьми.
5.Гуманистический подход а/ носит детерминистский характер;
б/ направлен на расцвет потенциальных возможностей индивидуума;
в/основан на изучении приемлемых форм поведения.
г/Все ответы верны.

Тема 7. Психологический портрет подростка и психолого-педагогические рекомендации тренеру
1.Восприятие
а/ обеспечивает непосредственно-чувственную ориентировку субъекта в окружающем мире;
б/ связано аналитико-синтетической деятельностью мозга;
в/ возникает при непосредственном воздействии предметов и объектов действительности на органы чувств;
г/ Все ответы верны.
2.Наше восприятие мира в большей степени связано
а/ с культурой, к которой мы принадлежим;
б/с практикой; в/с опытом.
г/ Все ответы верны.
3.Стимул или объект имеет тем больше шансов привлечь внимание, чем он
а/ новее;
б/сложнее;
в/интенсивнее.
г/Все ответы верны.
4.Внимание
а/ характеризуется избирательностью;
б/ характеризуется сосредоточенностью психической деятельности на каком-либо предмете или объекте;
в/ развивается то произвольного к непроизвольному;
г/ Все ответы верны.
5.Память
а/ процессы организации и сохранения прошлого опыта;
б/ характеризуется произвольным и непроизвольным запоминанием, сохранением и воспроизведением;
в/ находится в зависимости от возраста и состояния здоровья человека.

г/Все ответы верны.

6.При извлечении информации из памяти всегда легче

а/ вспомнить какой-то отдельно взятый элемент;

б/ распознать элемент информации среди предъявленных других;

в/ ответить на прямые вопросы;

г/ не учитывать контекста.

7.Мышление

а/ процесс познавательной деятельности индивида;

б/ связано с открытием нового знания, творческим преобразованием действительности;

в/ характеризуется обобщенным и опосредованным отражением действительности.

г/ Все ответы верны.

8.В современном определении интеллекта основной упор делается на то, что он

а/ представляет собой способность адаптироваться к окружающей среде;

б/ наследуется;

в/ в основном приобретается;

г/ неравномерно распределен у представителей разных рас.

9. Какая из перечисленных черт не является специфичной для творческого мышления?

а/ пластичность;

б/ гибкость;

в/ надежность;

г/оригинальность.

10.Дети, направляющие всю энергию на достижение успеха и избегающие риска или высказывания собственного мнения, как правило, характеризуются

а/высоким уровнем интеллекта и низким уровнем творческих способностей;

б/низким уровнем интеллекта и высоким уровнем творческих способностей;

в/низким уровнем интеллекта и творческих способностей;

г/высоким уровнем интеллекта и творческих способностей.

11.Эмоции

а/ живых существ тем разнообразнее и богаче, чем более высокую ступень они занимают на эволюционной лестнице;

б/ это элементарные переживания, связанные с процессом удовлетворения потребностей или общим состояние организма;

в/ помогают людям лучше понимать друг друга.

г/ Все ответы верны.

12.Отрицательные эмоции возникают оттого, что имеющаяся информация

а/ избыточна;

б/ достаточна;

в/ недостаточна;

г/ почти достаточна.

13.Чувства

а/ носят предметный характер;

б/ выступают как значимый фактор формирования личности;

в/ продукт культурно-исторического развития человека.

г/ Все ответы верны.

14.Воля

а/ свойство (процесс, состояние) человека, проявляющееся в его способности сознательно управлять своей психикой и поведением;

б/ проявляется в преодолении препятствий, возникающих на пути достижения поставленной цели;

в/ в своем развитии связана с обогащением мотивационной и нравственной сферы.

г/ Все ответы верны.

15. Сенситивным периодом для развития волевых качеств личности ребенка является

а/ младший школьный возраст;

б/ средний школьный возраст;

в/ старший школьный возраст.

г/ Все ответы не верны.

Тема 10. Уровни профессионального мастерства тренера. Совершенствование профессиональной компетентности тренера.

1. Свойства темперамента

а/ в основном биологически обусловлены и являются врожденными;

б/ определяются свойствами нервной системы;

в/ существенно влияют на формирование характера человека.

г/ Все ответы верны.

2. Характер

а/ в отличие от темперамента обусловлен не столько свойствами нервной системы, сколько культурой человека, его воспитанием;

б/ передается по наследству;

в/ не зависит от темперамента.

г/Все ответы не верны.

3. Потребность – это

а/ состояние отсутствия желаний;

б/ поддержание оптимального уровня активации;

в/ состояние нужды человека в чем-либо.

г/ Ни один из ответов не верен.

4. По мнению Маслоу, потребность в самореализации проявляется

а/ одновременно с другими потребностями;

б/ у людей, стремящихся к самоуважению;

в/ у большинства людей.

г/ Ни один ответ не верен.

5.Способности

а/ нуждаются в постоянном процессе развития;

б/ развиваются на основе задатков;

в/ могут компенсировать друг друга.

г/ Все ответы верны.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-10)

1. Дайте понятие психологического сопровождения спортивной деятельности. Опишите структуру и содержание психологического сопровождения спортивной деятельности.

2. Сформулируйте задачи и опишите методы психологического сопровождения спортивной деятельности.

3. Представьте графически и опишите структуру психологической систематики видов спорта по Д. Джамгарову.

4. Представьте графически и опишите структуру личности по К.К. Платонову.

5. Опишите модель личности спортсмена. Укажите компоненты обобщенной модели личности спортсмена.

6. Дайте характеристику типам нервной деятельности и типам темперамента. Перечислите свойства темперамента и особенности организации учебно-тренировочного процесса у лиц с различными свойствами темперамента.

7. Дайте понятие и опишите структуру характера человека. Расскажите о типологиях характера и укажите специфические особенности характера спортсмена.

8. Опишите особенности проявления воли у человека. Представьте структуру волевых качеств спортсмена по А.Ц. Пуни и иерархию волевых качеств у представителей различных видов спорта.

9. Опишите закономерности развития и проявления способностей человека и структуру спортивных способностей. Какие задатки к спортивным способностям Вы знаете?

10. Определите понятия потребность, мотив, личностный смысл, ценность, ценностные ориентации, направленность личности. Что такое соревновательная мотивация, мотивация достижения и избегания?

11. Опишите теорию потребности достижения, атрибутивную теорию Вайнера, теория достижения цели. Какие Вы знаете методы и приемы развития мотивации достижения в соревновательной деятельности.

12. Составьте психологический портрет младшего школьника: социальная ситуация развития; особенности биологического, когнитивного и личностного развития; новообразования; рекомендации тренеру.

13. Составьте психологический портрет подростка: социальная ситуация развития; особенности биологического, когнитивного и личностного развития; новообразования; рекомендации тренеру.

14. Составьте психологический портрет старшеклассника: социальная ситуация развития; особенности биологического, когнитивного и личностного развития; новообразования; рекомендации тренеру.

15. Опишите психологические основы и закономерности формирования двигательных навыков. Что такое динамический стереотип и дезавтоматизация двигательного навыка?

16. Что такое идеомоторная тренировка? Какой эффект дает идеомоторная тренировка?

17. Опишите структуру учебно-тренировочного процесса. Расскажите о планировании учебно-тренировочного процесса в годичном цикле.

18. Опишите структуру и содержание деятельности тренера. Из чего складывается профессиональная компетентность тренера?

19. Опишите уровни профессионального мастерства тренера. Какие личностные и профессионально важные качества обеспечивают успешность спортивно-педагогической деятельности?

20. Дайте понятие спортивной карьеры. Опишите кризисы спортивной карьеры и особенности социальной адаптации спортсменов после ее завершения.

21. Охарактеризуйте стадии психического перенапряжения и спорте. Каково значение знаний о конкретных проявлениях психического перенапряжения для оптимизации тренировочного процесса?

22. Каковы механизмы влияния экстремальных ситуаций соревновательного характера на результативность в спортивной деятельности? Классифицируйте экстремальные ситуации соревновательного характера.

23. Предсоревновательные состояния спортсменов и опишите средства и методы коррекции не благоприятных психоэмоциональных состояний в спорте.

Типовые задания для экзамена (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-10)

Тестирование

1.Восприятие

а/ обеспечивает непосредственно-чувственную ориентировку субъекта в окружающем мире;

б/ связано аналитико-синтетической деятельностью мозга;

в/ возникает при непосредственном воздействии предметов и объектов действительности на органы чувств;

г/ Все ответы верны.

2.Наше восприятие мира в большей степени связано

а/ с культурой, к которой мы принадлежим;
б/с практикой; в/с опытом.
г/ Все ответы верны.
3.Стимул или объект имеет тем больше шансов привлечь внимание, чем он
а/ новее;
б/сложнее;
в/интенсивнее.
г/Все ответы верны.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-4	Студент глубоко понимает психолого-педагогические основы личностно-ориентированного подхода, творчески адаптирует программы к индивидуальным особенностям спортсменов резерва и разрабатывает критерии оценки их эффективности, применяя диагностический инструментарий и интерпретируя результаты.
	ОПК-5	Студент системно проектирует и реализует просветительские и мотивационные мероприятия для разных возрастных и социальных групп, используя современные коммуникативные стратегии, умеет оценивать изменения в отношении к ЗОЖ и физической активности, аргументированно корректируя воздействие.
	ОПК-10	Студент свободно владеет арсеналом методов сопровождения (психорегуляция, предстартовая подготовка, постсоревновательная рефлексия, работа с командой), умеет оперативно подбирать способы в зависимости от вида спорта, этапа соревнований и состояния спортсмена, оценивая их влияние на результат.
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-4	Студент уверенно использует типовые личностно-ориентированные программы, корректно оценивает их эффективность по заданным показателям, но при нестандартных случаях испытывает небольшие затруднения в корректировке содержания.
	ОПК-5	Студент правильно применяет основные методы формирования осознанного отношения (беседы, агитация, примеры), но в работе с разнородными группами допускает незначительные упрощения, оценка эффективности проводится по формальным признакам.
	ОПК-10	Студент уверенно применяет основные методы сопровождения в типовых соревновательных ситуациях, но при осложняющих факторах (стресс, конфликты, неожиданные изменения) может допускать неточности в выборе приёмов, хотя общий эффект положителен.
	ОПК-4	Студент знает общие принципы таких программ и способен провести базовую оценку по предложенным критериям, однако содержание программ применяет шаблонно, без учёта индивидуальных различий, и анализ эффективности поверхностен.

«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-5	Студент знает общие способы пропаганды ЗОЖ, проводит типовые мероприятия, но содержание не всегда адаптировано к группе, отношение формируется поверхностно, без глубокой рефлексии участников.
	ОПК-10	Студент знает базовые приёмы сопровождения, способен провести стандартную подготовку, но не может гибко реагировать на динамику соревнований, методы используются шаблонно, без учёта индивидуальных особенностей спортсменов.
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-4	Студент не ориентируется в личностно-ориентированных программах, не может оценить их результативность, не связывает воспитание резерва с индивидуальным подходом.¶¶
	ОПК-5	Студент не владеет методами формирования осознанного отношения, не может организовать просветительскую работу, не учитывает возрастную и социальную специфику, результаты отсутствуют.
	ОПК-10	Студент не знает методов психолого-педагогического сопровождения соревновательной деятельности, не может предложить адекватных способов подготовки спортсменов, не осознаёт их влияния на результат.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;

- сознательность ответа;

- логика изложения материала;

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;

- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Горбунов Г. Д. Психопедагогика спорта : Учебное пособие Для СПО. - пер. и доп; 6-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 269 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/456991

2. Манжелей И. В. Инновации в физическом воспитании : учебное пособие. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 144 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426945

6.2 Дополнительная литература:

1. Бабушкин, Г. Д. Психология спорта высших достижений : учебное пособие для магистрантов. - Весь срок охраны авторского права; Психология спорта высших достижений. - Саратов: Вузовское образование, 2020. - 358 c. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/94211.html

2. Махов, С. Ю. Психология спорта : учебно-методическое пособие. - 2025-04-28; Психология спорта. - Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2019. - 170 c. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/95422.html

3. Неверкович С.Д. Педагогика физической культуры и спорта : учеб. для студ. вузов. - М.: Физическая культура, 2006. - 527 с.

6.3 Иные источники:

1. Российская национальная библиотека - http://www.nlr.ru/

2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - http://www.studentlibrary.ru

3. elibrary.tsutmb.ru - https://elibrary.tsutmb.ru/

4. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - http://www.biblioclub.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
Microsoft Windows 10

SPSS Statistic
LibreOffice

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
1. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru
2. Электронная библиотека ТГУ. – URL: https://elibrary.tsutmb.ru/
3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru
4. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: http://nlr.ru
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.